



Reunión de Apoderados
Colegio Hispano Americano

Expectativas Parentales y desempeño académico de los estudiantes



Relación Familia-Escuela (*)

Trabajo en **conjunto** contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

- Para *educar integralmente* a los niños y jóvenes, tanto la **participación de los padres en la educación de sus hijos(as), como el rol de la escuela en la formación socioemocional de los niños y jóvenes,** son fundamentales para llevar a cabo ese *desafío*.



Factores Familiares que afectan positivamente en el aprendizaje (*)

- **Actitud y conductas de los padres en relación al aprendizaje.**
- **Recursos relacionados con el aprendizaje.**
- **Clima familiar y estilos de crianza.**

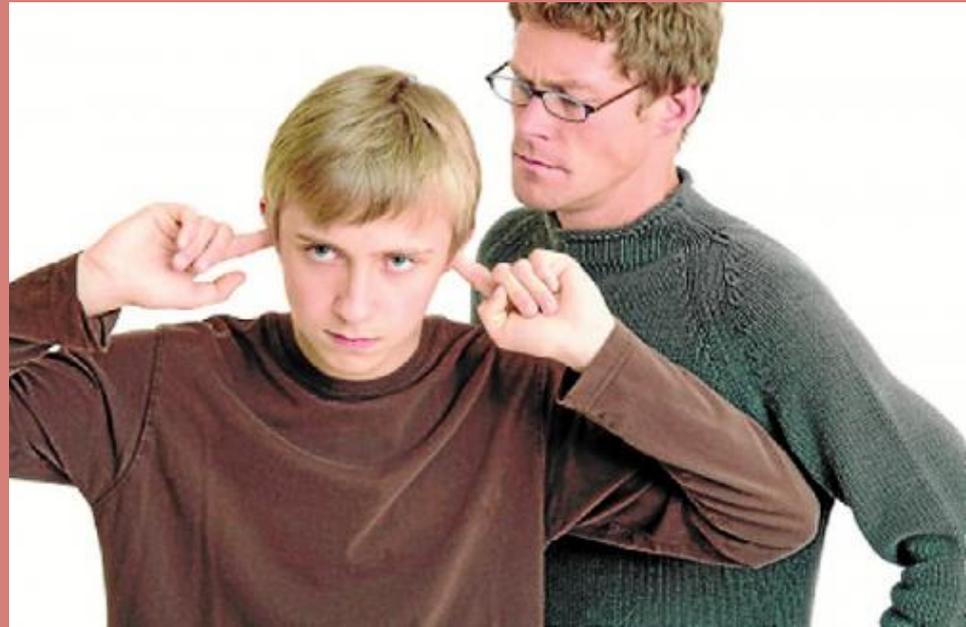
Romagnoli y Cortese (2007)

Actitud y conductas de los padres en relación al aprendizaje.

- Las **Expectativas Parentales** en relación al desempeño académico de sus hijos(as) **poseen un alto impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. (*)**
- Se relacionan con el **ÉXITO ESCOLAR.**
- Expectativas parentales **altas y realistas** en torno al aprendizaje de sus hijos están directamente relacionadas al **buen rendimiento escolar.**

Las expectativas que tenemos de nuestros hijos(as)

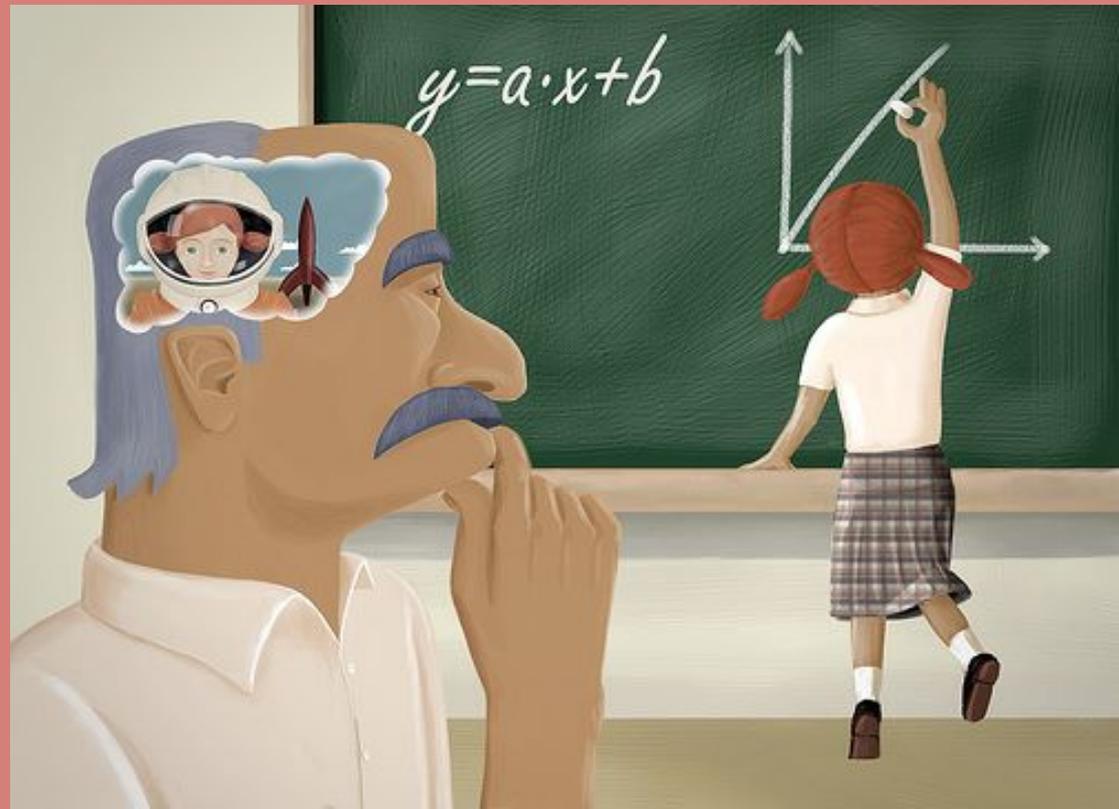
- Deben *“incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración de ellos”*.



Altas Expectativas o Percepción Realista y Optimista

- *Consideran INTERESES y CAPACIDADES REALES de sus hijos(as).*

Esto favorecerá la posibilidad de que su hijo(a) genere un **proyecto de vida que le permita alcanzar el éxito personal y profesional.**



Entendemos las **expectativas** como:

- ***“nivel de escolaridad final que los adultos responsables esperan que el niño o niña alcance (...) la creencia (de que) son capaces de aprender, de tener buenos resultados, de completar la Enseñanza Media y seguir estudios superiores”***
(Aylwin 2005 en Díaz 2009).



También son las:

- *“esperanzas, deseos, sueños, ilusiones de sus padres y madres hacia ellos (...) constituyen una fuerza motivacional y orientadora, que mueve a las personas y que dirige su comportamiento”*

(Ganzach 2000 en Díaz et al 2009).



Valoración de los Padres de la Educación de sus hijos (as)

- Apreciación que los padres dan al centro educativo, a la educación y al sistema educacional formal.



Impacta directamente en la ACTITUD que poseen los estudiantes hacia el colegio y el estudio.

Expectativas Parentales

Percepción del apoderado, padre o madre hacia su hijo(a).



Impactan directamente en el **AUTOCONCEPTO** y **AUTOESTIMA** del estudiante.



Se vinculan a la **MOTIVACIÓN** y relación con el estudio.

Variables relacionadas con el Rendimiento Académico

Para terminar

- El tener una percepción poco ambiciosa de las capacidades y posibilidades de nuestros hijos(as) puede influir en que estos logren menos de lo que sus potencialidades les permiten.
- Al contrario, sobre presionarlos puede provocar en ellos niveles de estrés innecesarios.

LO IDEAL ES ENTREGAR A LOS HIJOS(AS) UNA PROYECCIÓN PERSONAL QUE COMBINE EL OPTIMISMO Y EL REALISMO RESPECTO DE SUS POSIBILIDADES.

- Sin duda la escuela tiene un claro rol en apoyar estos procesos, pero también los padres, madres y apoderados.



- La invitación es a detenernos a revisar lo que pensamos, decimos y hacemos en relación a la educación y aprendizaje de nuestros hijos.



- A través esta actividad tenemos la posibilidad de tomar conciencia, compartir percepciones, opiniones y reflexiones y así contar con nuevas ideas para apoyar y favorecer el aprendizaje de nuestros hijos(as).



¿Qué pasa con la Convivencia?

- Se ha evidenciado que una Convivencia Positiva tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Además:



Otorga bienestar a los estudiantes y a la comunidad educativa.

Expectativas Parentales para el Rendimiento Académico y Buen Trato

Si somos una Comunidad de Aprendizaje y Buen Trato

- Expectativas hacia nuestros hijos(as) en relación a su desarrollo **Valórico, Ético y Socioemocional**.



- *Estamos **FORMANDO** Futuros CIUDADANOS*

**Curso como Comunidad
v/s Individualismo**



Referencias Bibliográficas

- (*) Aarón y Milicic 1998, Gubbins y Berger 2002, Navarro 2002, Milicic y Rivera 2006, Romagnoli y Gallardo 2007, Gubbins 2012.
- (*) Romagnoli y Cortese (2007) Valoras UC.
- (*) Arancibia, 1995; Camhi, 2005; Díaz, Pérez & Mozo, 2009; Drummond & Stipeck, 2004; Rivera, 2004; Rivera & Milicic, 2006; Santelices & Rivas, 2005; Sheldon, 2002 en Díaz 2009.